



# รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเพื่อประชาชนกุล

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ความนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพราะฉะนั้น สถานศึกษาที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้งบ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ทุกรายการครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ ตามองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา

พร้อมกันนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาจะต้องทำการประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่า หลักสูตรนั้นๆ มีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้แล้ว บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า

### วัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร

เพื่อประเมินความถูกต้อง สมบูรณ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สอนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร
2. เพื่ออธิบายและพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่ต่างๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล ว่าสอดคล้องต่อกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง การประเมินผลในลักษณะนี้ มักจะดำเนินไปในช่วงที่ขณะใช้หลักสูตร
4. เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากการผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วตามหลักสูตรว่าเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่
6. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ในหลักสูตร
7. เพื่อช่วยในการตัดสินว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปหรือควรปรับปรุงพัฒนาหรือเพื่อยกเลิกการใช้หลักสูตรนั้นหมด การประเมินผลในลักษณะนี้ จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สอนองความต้องการของสังคมเพียงใด เหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

## ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้เราทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การประเมินผลมีประโยชน์ในการจัดการศึกษา การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการประเมินผลเป็นสำคัญ ประโยชน์ของการประเมินผลหลักสูตรมีดังนี้

1. ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงให้ถูกต้อง ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดในหมู่ประชาชน
3. ช่วยในการบริหารทางด้านวิชาการ ผู้บริหารจะได้รู้ว่าควรจะต้องตัดสินใจและสนับสนุน ช่วยเหลือหรือบริการทางใดบ้าง
4. ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา

๕. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนนักเรียนได้ผลดี ด้วยความร่วมมือกันทั้งทางโรงเรียนและทางบ้าน

๖. ให้ผู้ปกครองทราบความเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับทางโรงเรียน

๗. ช่วยให้การประเมินผลเป็นระบบระเบียบ เพราะมีเครื่องมือและหลักเกณฑ์ทำให้เป็นเหตุผลในทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น

๘. ช่วยชี้ให้เห็นคุณค่าของหลักสูตร

๙. ช่วยที่สามารถวางแผนการเรียนในอนาคตได้ ข้อมูลของการประเมินผลหลักสูตร ทำให้ทราบเป้าหมายแนวทางและขอบเขตในการดำเนินการศึกษาของโรงเรียน

## คำนำ

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขณะนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ และโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล ได้ประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปสรุปและรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

เมษายน ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	๑
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๒
- วิสัยทัศน์	๒
- อัตลักษณ์	๒
- เอกลักษณ์	๒
- ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓
- งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕
<b>บทที่ ๒ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b>	๖
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	๖
- ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ วิเคราะห์ สภาพ ปัญหา	๖
- องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๗
<b>บทที่ ๓ ผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b>	๑๓
- การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
- ปัญหา/อุปสรรค ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ แนวทางแก้ไข	๑๗
- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม	๑๗
- รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการ	๑๘
- กระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๘
- ปัจจัยสำคัญของโรงเรียนที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	๑๘
- ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ ๔ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</b>	๒๐
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒๐
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการความสามารถผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๑
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการความสามารถผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒๒
- จุดเน้นการพัฒนาเด็กเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๓
- นวัตกรรม/เทคนิค/วิธีการของครูผู้สอน, โรงเรียนที่นำมาใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๔
- การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖
<b>บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	๒๗
- สรุป	๒๗
- อภิปรายผล	๒๘
- ข้อเสนอแนะ	๒๙
<b>ภาคผนวก</b>	
- คณะผู้จัดทำรายงานการใช้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๓๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๓๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการใช้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๓๕
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๓๗

## บทที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ชื่อโรงเรียน อนุบาลเพ็ญประชาชนกุล

๒) ที่อยู่ ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่ ๑๑ ตำบล เพ็ญ อำเภอ เพ็ญ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์

๔๑๑๕๐ โทรศัพท์๐๔๒๒๙๑๐๙ E-mail.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๓) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับมัธยมปีที่ ๓

เขตพื้นที่บริการ (หมู่บ้าน) ได้แก่.....หมู่ ๑ บ้านเพ็ญ , หมู่ ๗ บ้านเกาะแก้ว , หมู่ ๘ บ้านเหล่าสูง , หมู่ ๙ บ้านดอนสวรรค์ , หมู่ ๑๑ บ้านสันป่าตอง , หมู่ ๑๓ บ้านวังบัวเหลือง และหมู่ ๑๕ บ้านศรีสว่างวงศ์

๔) ผู้บริหาร ชื่อนางศรัณย์รัตต์ เสนามงคล เบอร์โทร ๐๖๕-๔๕๕๑๕๙๖

๕) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๘๐ คน จำแนกดังนี้

๑. ข้าราชการครู ๖๓ คน

๒. พนักงานราชการ - คน

๓. ครูอัตราจ้าง ๗ คน

๔. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน

๕. นักการภารโรง ๓ คน

๖. ครูธุรการ ๓ คน

๗. อื่นๆ แม่บ้าน ๓ คน

๖) จำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด.....๑,๓๙๘.....คน ชาย.....๖๙๖.....คน หญิง.....๗๐๒.....คน

๑. ระดับปฐมวัย.....๑๔๔.....คน

๒. ระดับประถมศึกษา.....๘๕๔.....คน

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....๔๐๐.....คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๓	๓๑	๓๒	๖๓
อ.๓	๓	๓๕	๔๖	๘๑
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖๖</b>	<b>๗๘</b>	<b>๑๔๔</b>
ป.๑	๔	๕๙	๔๙	๑๐๘
ป.๒	๔	๗๐	๗๗	๑๔๗
ป.๓	๔	๕๘	๖๘	๑๒๖
ป.๔	๔	๗๖	๖๕	๑๔๑
ป.๕	๔	๗๒	๘๙	๑๖๑
ป.๖	๔	๗๙	๙๒	๑๗๑
<b>รวม</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔๑๔</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๘๕๔</b>
ม.๑	๔	๗๑	๕๖	๑๒๗
ม.๒	๔	๗๕	๖๖	๑๔๑
ม.๓	๔	๗๐	๖๒	๑๓๒
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๑๖</b>	<b>๑๘๔</b>	<b>๔๐๐</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๒</b>	<b>๖๙๖</b>	<b>๗๐๒</b>	<b>๑,๓๙๘</b>

๗) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมตามวัย มีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์เหมาะแก่การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

๘) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทงาม น้ำใจดี

๙) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มีวินัย ยิ้มง่ายไหว้สวย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

## ๑๐) ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลงานดีเด่น (ในแต่ละประเภทอาจมีจำนวนมากกว่า ๑ รายการหรือมากกว่า ๑ คนได้)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลOBEC AWARDSระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพฐ.
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือ บริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ 3 SMART	สพป.อด.1
ครูผู้สอน (ระบุชื่อ)	นางปราณี เพชรบูรณ์ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับดี	เขตตรวจราชการที่ 10

## ผลงานดีเด่นนักเรียน

รางวัล	รายการ
รางวัลชนะเลิศ ๘ รายการ	๑. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ ๒. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓ ๓. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ ๔. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ ๕. การแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ม.๑-ม.๓ ๖. การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ ๗. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๘. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายฯ ม.๑-ม.๓
เหรียญทอง ๒๓ รายการ	๑.การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.๔-๖ ๒. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖

	<p>๓. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-๓ [ทีม ๒ คน] ม.๑-๓.๓</p> <p>๔. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓.๓</p> <p>๕. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-๖.๖</p> <p>๖. การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-๓.๓</p> <p>๗. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-๓.๓</p> <p>๘. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-๓.๓</p> <p>๙. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖.๖</p> <p>๑๐. การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-๓.๓</p> <p>๑๑. การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓.๓</p> <p>๑๒. การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-๓.๓</p> <p>๑๓. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖.๖</p> <p>๑๔. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖.๖</p> <p>๑๕. การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-๖.๖</p> <p>๑๖. การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑-๓.๓</p> <p>๑๗. การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖.๖</p> <p>๑๘. การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป.๔-๖.๖</p> <p>๑๙. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓.๓</p> <p>๒๐. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-๓.๓</p> <p>๒๑. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.๔-๖.๖</p> <p>๒๒. การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๔-๖.๖</p> <p>๒๓. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-๓.๓</p>
เหรียญเงิน ๕ รายการ	<p>๑. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓.๓</p> <p>๒. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-๖.๖</p> <p>๓. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖.๖</p> <p>๔. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-๓.๓</p> <p>๕. การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-๖.๖</p>
เหรียญทองแดง ๑ รายการ	<p>๑. การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๖.๖</p>
รวม	๓๖ รายการ

## ๑๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘

## ๑๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	-ได้ร่วมทำกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง -เล่นสนามBBL เช่น การปีนป่าย การทรงตัว
๒	กิจกรรมเปิดสมองยามเช้า	
๓	กิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL	

## ๑๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	๖ กิจกรรมหลัก	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนผ่านการเล่น

## ๑๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	กิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่น	ร่วมงานประเพณีร่วมกับชุมชน

## ๑๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ชื่อ/โครงการ/กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนิน (ย่อๆ)
๑	โครงการค่ายบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-จัดกิจกรรมเข้าฐานการทดลอง -นันทนาการ

## บทที่ ๒

### การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

#### ๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา มีดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางศรีณัฐรัตน์ เสนามงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นายภาดล บัวทัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓	นายณรงค์ เหมทัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
๔	นายอนุชิต บุญมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๕	นางกมลชนก สุขศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๖	นายคมกริช กล่อมปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
๗	นางสาวจิราภรณ์ งามบาง	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา
๘	นายปกรณ์ สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ
๙	นายสัญญา ดาบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานฯ
๑๐	นางอัมภภักดิ์ บพิตรสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๑๑	นางสาวอมรรัตน์ วงโพธิสาร	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒	นางสมปอง ทองมี	หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย
๑๓	นางนาฏยา สังเกตมาลี	หัวหน้างานวัดและประเมินผล
๑๔	นางสาวอิสริย์ ชินไชยพศิน	ตัวแทนครูระดับปฐมวัย
๑๕	นางพิมพ์พัชร ไชยศรีอาด	นายทะเบียนโรงเรียน

#### ๒. ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา

##### ๒.๑ วิธีการวิเคราะห์ และแหล่งข้อมูล

๑.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Contextual Analysis): ศึกษาสภาพปัญหา จุดเด่น ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา และความต้องการของชุมชน/ผู้ปกครอง

๒.วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้: ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรปฐมวัยฉบับใหม่ (เน้นพัฒนาการองค์รวม: สุขภาวะทางกาย, อารมณ์-จิตใจ-สังคม, ความเป็นพลเมืองไทย, สติปัญญา)

๓.วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์: ทบทวนว่ากิจกรรม 6 หลัก (เคลื่อนไหว, เสริมประสบการณ์, สร้างสรรค์, เสรี, กลางแจ้ง, เกมการศึกษา) ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๔.การมีส่วนร่วม (Participatory Approach): ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางพัฒนาเด็กรายบุคคล

แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักที่ใช้

- [หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ \(สพฐ.\)](#) สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
- [คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘](#) โดยสำนักวิชาการ สพฐ.
- [มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘](#)

๒.๒ ผลสรุปการวิเคราะห์เพื่อได้จุดเน้นและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเน้นด้านผู้เรียน: เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย ผ่านการเล่นและการลงมือทำ (Active Learning)

จุดเน้นด้านหลักสูตร: ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับ [คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘](#)

จุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้: ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและความสุข ไม่เน้น การท่องจำ

การประเมินผล: เน้นการประเมินตามสภาพจริงและประเมินพัฒนาการเชิงพฤติกรรม

ความต้องการในการจัดทำหลักสูตร:

การพัฒนาครู: ความต้องการครูที่มีความเข้าใจลึกซึ้งในปรัชญาปฐมวัยและปรับใช้หลักสูตร ได้อย่างยืดหยุ่น

สภาพแวดล้อม: ต้องการสื่อการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นและการเรียนรู้ (Play-based Learning)

การมีส่วนร่วม: ต้องการความร่วมมือจากครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายหลัก: เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการสมวัย มีทักษะพื้นฐาน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เช่น ความเป็นพลเมืองดีและวัฒนธรรมไทย)

### ๓. องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

#### ๓.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๔-6 ปี บนพื้นฐานของ การให้ความรัก ความเข้าใจ ความใส่ใจ และความเคารพในคุณค่าและความแตกต่างของเด็กรายบุคคล เน้นความร่วมมือจากครอบครัวและชุมชน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5 ภายใต้อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็น องค์กรรวม เต็มตามศักยภาพ มีวินัย มีความเอื้ออาทร ยิ้มง่าย ไหว้สวย และความเข้าใจของทุกคนโดยครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก เพื่อวางรากฐานคุณภาพ ชีวิตให้กับเด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี

### ๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล เพ็ญประชานุกูล

#### ๓.๒.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-6 ปี ให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม รวมถึงด้านความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาให้สมวัย เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย สนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น มีทักษะชีวิต ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชน เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคม

#### ๓.๒.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาคู่มือสอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

#### ๓.๒.๓ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

### ๓.๒.๔ จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ และความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### ๓.๒.๕ ความสามารถของผู้เรียน

1. **ด้านสุขภาวะทางกาย (Physical Health):** ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ประสานสัมพันธ์กัน
2. **ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม (Emotional & Social Development):** มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสัมพันธภาพที่ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองในกิจวัตรประจำวัน
3. **ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย (Citizenship):** ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. **ด้านสติปัญญา (Cognitive Development):** มีทักษะการคิดพื้นฐาน การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ผ่านประสบการณ์จริง

### ๓.๒.๖ ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนใน ๑ ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้	๑) ด้านสุขภาวะทางกาย ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ๓) ด้านความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทย ๔) ด้านสติปัญญา (เพิ่มเติม) ๕) ด้านการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นในการเรียนการสอน	๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓) ธรรมชาติรอบตัว ๔) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๕) ทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้น (๑) Intensive Science Kindergarten (๒) Intensive Mathematics
-----------------	--	--

	(Intensive English Program)	Kindergarten (๓) Intensive English Kindergarten
<b>ระยะเวลาเรียน</b>	<p>เด็กอายุ ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาล ๒ ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา/๒ ภาคเรียน</p> <p>เด็กอายุ ๕-๖ ปี ชั้นอนุบาล ๓ ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา/๒ ภาคเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘)</li> <li>• ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘</li> <li>• ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙</li> </ul>	

### ๓.๒.๗ สารการเรียนรู้รายปี

สารการเรียนรู้จะจัดผ่านหน่วยการเรียนรู้รายปี โดยบูรณาการประสบการณ์สำคัญ (ทักษะกระบวนการ) เข้ากับ ๔ สารหลัก ได้แก่:

- ๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก:** การดูแลสุขภาพ, ความปลอดภัย, การรับรู้ตนเอง, สุขนิสัยที่ดี, การเคลื่อนไหว
- ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม:** ครอบครัว, โรงเรียน, ชุมชน, วัฒนธรรมไทย, ความเป็นพลเมือง, บุคคลสำคัญ
- ๓.ธรรมชาติรอบตัว:** สัตว์, พืช, สิ่งแวดล้อม, ปรากฏการณ์ธรรมชาติ, วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัว:** เทคโนโลยี, การสื่อสาร, จำนวน, รูปทรง, การแก้ปัญหาเชิงวิศวกรรม/AI เบื้องต้น

### ๓.๒.๘ การจัดประสบการณ์

- ๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

### ๓.๒.๙ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูลจัดสภาพแวดล้อมโดย ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้านกายภาพ ซึ่งได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างไรที่ช่วยสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดกับเด็ก โดยสามารถเขียนเป็นแผนผังและคำอธิบายประกอบให้ชัดเจน ส่วนด้านจิตภาพสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนดแนวทางอย่างไรที่ทำให้ผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องสร้างบรรยากาศเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกรอบอุ่น ปลอดภัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองได้ แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. บรรยากาศอบอุ่น ให้ความรักความเอื้ออาทร
๒. การเฝ้าระวังความสะอาด ความปลอดภัย
๓. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๔. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๕. ความพร้อมของสถานที่
๖. ความเพียงพอเหมาะสมของสื่ออุปกรณ์ต่างๆ

๗. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เล่นอย่างมีจุดมุ่งหมาย

๘. การจัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๙. ครูเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญ มีบุคลิกอ่อนโยน อารมณ์ดี มั่นคงทางจิตใจ

๑๐. มีบรรยากาศที่ “ตื่นตัวแบบผ่อนคลาย ” จะทำทนายต่อสมองของเด็ก

ทั้งนี้ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ครอบคลุมความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ ความสามารถผู้เรียนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็ก บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ควรระบุถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายแนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้ถือเป็นหลักปฏิบัติในสถานศึกษา

### ๓.๒.๑๐ การประเมินความสามารถของผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นการประเมินต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารสนเทศหรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

1. ประเมินอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม
3. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี
4. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

#### ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

5. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
6. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

### บทที่ ๓

## ผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

### พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

#### ๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ของ คณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖ คน มีผลการประเมินตามตารางที่ ๑ ดังนี้ ตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

รายละเอียดหลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครู ที่นำหลักสูตรไปใช้ (%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลังพัฒนา	
<b>๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</b>		√	√		๑๐๐
๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน		√	√		๑๐๐
๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		√	√		๑๐๐
๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		√	√		๑๐๐
๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา		√	√		๑๐๐
<b>๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b>		√	√		๑๐๐
๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		√	√		๑๐๐
๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธการพัฒนเด็กปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน		√	√		๑๐๐
๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของสถานศึกษา		√	√		๑๐๐
๒.๔ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ		√	√		๑๐๐

รายละเอียดหลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครู ที่นำหลักสูตรไปใช้ (%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลังพัฒนา	
<b>๓. จุดหมาย</b>		√	√		๑๐๐
๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		√	√		๑๐๐
๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		√	√		๑๐๐
๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร		√	√		๑๐๐
<b>๔. ความสามารถผู้เรียน</b>		√	√		๑๐๐
๔.๑ นำความสามารถผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน		√	√		๑๐๐
๔.๒ นำความสามารถผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจนครบถ้วน		√	√		๑๐๐
<b>๕. การจัดเวลาเรียน</b>		√	√		๑๐๐
๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยน้อยกว่า ๑๘๐ วัน		√	√		๑๐๐
๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง		√	√		๑๐๐
๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก		√	√		๑๐๐
<b>๖. สาระการเรียนรู้รายปี</b>		√	√		๑๐๐
๖.๑ มีความสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย		√	√		๑๐๐
๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘		√	√		๑๐๐
๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์		√	√		๑๐๐

รายละเอียดหลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครู ที่นำหลักสูตรไปใช้ (%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลังพัฒนา	
<b>๗. การจัดประสบการณ์</b>		√	√		๑๐๐
๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการ บูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ตามวัยของเด็ก		√	√		๑๐๐
๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัด การศึกษาปฐมวัย		√	√		๑๐๐
๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก		√	√		๑๐๐
๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลง มือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้		√	√		๑๐๐
๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย		√	√		๑๐๐
๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		√	√		๑๐๐
๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการ พัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย และมีความเป็น ไทย		√	√		๑๐๐
<b>๘. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>		√	√		๑๐๐
๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก		√	√		๑๐๐
๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ		√	√		๑๐๐
๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		√	√		๑๐๐

รายละเอียดหลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครู ที่นำหลักสูตรไปใช้ (%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลังพัฒนา	
<b>๙. การประเมินพัฒนาการ</b>		√	√		๑๐๐
๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม มาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์		√	√		๑๐๐
๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง		√	√		๑๐๐
<b>๑๐.การบริหารจัดการหลักสูตร</b>		√	√		๑๐๐
๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูล สารสนเทศ		√	√		๑๐๐
๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน เพียงพอ		√	√		๑๐๐
๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)		√	√		๑๐๐
๑๐.๔ มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปปฏิบัติ		√	√		๑๐๐
<b>๑๑. การเชื่อมต่อของการศึกษา</b>		√	√		๑๐๐
๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจ แก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างรอย เชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ		√	√		๑๐๐
๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน		√	√		๑๐๐
๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมี ความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย		√	√		๑๐๐
๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อ การวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน		√	√		๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า การนำหลักสูตรไปใช้ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ที่  
เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๒. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างไร (อธิบายเพิ่มเติม)

เน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปีอย่างเป็นองค์รวม โดยเน้นเรียนรู้ผ่านการเล่น (Meaningful Play) และ ประสบการณ์ตรงเพื่อให้เด็กเติบโตเต็มศักยภาพ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสูง เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง เริ่มนำร่องใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ปัญหา/อุปสรรค ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้	จัดอบรมครูปฐมวัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
๒. ครูยังใช้หน่วยการสอนรูปแบบการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	จัดอบรมครูปฐมวัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๔. หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๘. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมดังนี้

๑. ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. ปรับวิธีการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและชุมชน เทคโนโลยี
๓. เน้นกระบวนการสอนแบบเชิงรุกโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
๔. ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก  
อย่างทั่วถึง
๕. ประเมินผลความสามารถเด็กตามสภาพจริงโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๖. ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานอื่น ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ทราบเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๕. รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประโยชน์ต่อประเด็นการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การทำงานของครู

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน
๒. จัดประสบการณ์สำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๓. ประเมินความสามารถของผู้เรียน
๔. ครูประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดประสบการณ์
๕. ประสานและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชน

๒) การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๑. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นเครือข่ายการเรียนรู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน
๔. สนับสนุนทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๕. มีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถของเด็กและประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓) การพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ต่างๆ
๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่นได้ตามความสามารถ
๔. สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน
๕. จัดกิจกรรมการเล่นที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม
๖. ปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับเด็กโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. ประเมินความสามารถของผู้เรียนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก

## ๖. กระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา

(วิธีการใด /ทำอย่างไรบ้าง)

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา โดยวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น และจำกัดในการสอน

๒. วางแผนการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศภายในให้ชัดเจน เช่น กำหนดปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศและทีมผู้ติดตาม

๓. พัฒนาเครื่องมือ สร้างแบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตร แบบสังเกตการสอน แบบแนะแนวทาง (Coaching)

๔. ปฏิบัติการนิเทศ ลงมือนิเทศจริง แบบCoachingการสังเกตชั้นเรียน การประชุมก่อน-หลังสอน (Reflection)

๕. ประเมินและปรับปรุง นำผลการนิเทศมาประเมินพัฒนาการสอนและสรุปผลเพื่อขยายผล

๗. ปัจจัยสำคัญของโรงเรียนที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีดังนี้

ปัจจัย	มี	ไม่มี	เหตุผล
๑. หลักสูตรสถานศึกษา		√	
๒. ความพร้อมด้านบุคลากร		√	
๓. ทักษะการจัดประสบการณ์ของครู		√	
๔. ครูไม่เข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์		√	
๕. เทคนิคการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์		√	
๖. สื่อการเรียนการสอน		√	
๗. การประเมินพัฒนาการเด็ก		√	
๘. การบริหารจัดการ		√	
๙. อื่นๆ (ระบุ).....		√	

๘. ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

## บทที่ ๔

### ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

#### พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

#### ๑. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

##### ๑.๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๖๓	-	๖๐	๓	-
อนุบาลปีที่ ๓	๘๑	-	๘๐	-	๑
<b>รวม</b>	<b>๑๔๔</b>	<b>-</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>

##### ๑.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		ความสามารถผู้เรียน	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๒	๖๓	<b>๑.ด้านสุขภาวะทางกาย</b>			
		๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๖๐	๓	-
		๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๕๘	๕	-
		๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	๖๓	-	-
		๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๖๓	-	-
		<b>๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</b>			
		๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ	๖๓	-	-
		๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๖๓	-	-
		๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๖๓	-	-

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)				
		ความสามารถผู้เรียน	ผ่าน			
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม	
อนุบาลปีที่ ๒	๖๓	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๖๓	-	-	
		๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	๖๐	๓	-	
		๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖๓	-	-	
		๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖๓	-	-	
		๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	๖๓	-	-	
		<b>๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย</b>				
		๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๖๓	-	-	
		๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๖๓	-	-	
		๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๖๓	-	-	
		๔) ประหยัดและพอเพียง	๖๓	-	-	
		๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖๓	-	-	
		๖) มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๓	-	-	
		<b>๔.ด้านสติปัญญา</b>				
		๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	๕๓	๑๐	-	
		๒) ความคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	๕๓	๑๐	-	
		๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๕๓	๑๐	-	
		๔) การแสวงหาความรู้	๕๐	๑๓	-	
		๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๖๐	๓	-	

## ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ ตามระดับคุณภาพ (คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควร ส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๓	๘๑	<b>๑.ด้านสุขภาวะทางกาย</b>			
		๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๘๐	-	๑
		๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๘๐	-	๑
		๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	-	๑
		๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	-	๑
		<b>๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</b>			
		๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ	๘๐	-	๑
		๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๘๐	-	๑
		๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘๐	-	๑
		๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๘๐	-	๑
		๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	๘๐	-	๑
		๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๐	-	๑
				๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๐
		๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	๘๐	-	๑
<b>๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย</b>					
		๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๘๐	-	๑
		๒) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๘๐	-	๑
		๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐	-	๑
		๔) ประหยัดและพอเพียง	๘๐	-	๑
		๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐	-	๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๓	๘๑	๖) มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	-	๑
		<b>๔.ด้านสติปัญญา</b>			
		๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	๘๐	-	๑
		๒) ความคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	๘๐	-	๑
		๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๘๐	-	๑
		๔) การแสวงหาความรู้	๘๐	-	๑
		๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๐	-	๑

๒. จุดเน้นการพัฒนาเด็กเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนในแต่ละจุดเน้นระดับปฐมวัย ดังนี้

**๑) ด้านสุขภาวะทางกาย**

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. กิจกรรมเปิดสมองยามเช้า
๓. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
๔. กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร
๕. กิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL

**๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม**

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. กิจกรรมวันสำคัญ
๓. โครงการค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย
๕. ๖ กิจกรรมหลัก

### ๓) ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. กิจกรรมวันสำคัญ
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. กิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่น
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง

### ๔) ด้านสติปัญญา

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. กิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL
๔. โครงการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning

### ๓. นวัตกรรม/เทคนิค/วิธีการของครูผู้สอน,โรงเรียนที่นำมาใช้และเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

#### ๑) ด้านการบริหารจัดการ

๑. จัดบุคลากรที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน
๒. มุ่งเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม
๓. การบริหารเชิงระบบและการใช้เทคโนโลยีร่วมกับแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กแบบรอบด้าน ๔ ด้าน (ด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา)

๔. การใช้รูปแบบ Model การทำ PLC
๕. การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

#### ๒) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๑. จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การเล่นเป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้
๓. จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีโดยใช้ AI หรือนวัตกรรมช่วยในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และการประเมินผล
๕. ความเป็นพลเมืองและคุณลักษณะไทย

### ๓) ด้านการพัฒนาการคิด

๑. เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ภายใต้วงแวดล้อม การเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย
๒. การพัฒนาความคิดเชิงเหตุผล ส่งเสริมให้เด็กฝึกสังเกต ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจง่ายๆผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกและกิจกรรมศิลปะ
๓. การบูรณาการทักษะ พัฒนาทักษะการคิดไปพร้อมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย
๔. บทบาทครู เป็นผู้จัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็กโดยจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความคิด
๕. การประเมินผล ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เน้นความสามารถที่สังเกตได้จริง

### ๔) ด้านการพัฒนาภาษา

๑. การฟังและการสนทนา พัฒนาทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. การรู้หนังสือ อ่านภาพและสัญลักษณ์ เข้าใจความหมายเบื้องต้น มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร
๓. การเขียนสื่อความหมาย ฝึกเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเน้นพัฒนาการตามวัย
๔. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากการทำงาน เช่น พูด เล่น อ่าน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา
๕. สมรรถนะพื้นฐาน มุ่งเน้นให้เด็กมีความสามารถด้านภาษาและการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและแสวงหาความรู้

### ๕) ด้านการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑. ศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี ฝึก ตัด ปะ การปั้น และงานประดิษฐ์เสรี
๒. การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การแสดงท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก
๓. การเล่นเกมบทบาทสมมติตามจินตนาการผ่านสถานการณ์จำลอง
๔. การเล่นเกมอิสระ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก เพื่อสำรวจและออกแบบสิ่งต่างๆ

#### ๔. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ปรับการสอน ป.๑ สอดคล้องปฐมวัยให้คล้ายกับอนุบาลในช่วง ๖-๘ สัปดาห์แรก โดยใช้การเรียนรู้ผ่านการเล่น

๒. เชื่อมโยงสมรรถนะพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่อง เน้นสมรรถนะพื้นฐาน แทนการท่องจำ

๓. การส่งต่อข้อมูลโดยทำบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งมอบให้ครู ป.๑

๔. การเตรียมพร้อมของครูและผู้ปกครอง ครูร่วมประชุมแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมตัวของเด็ก

๕. จัดห้องเรียน ป.๑ ให้มีมุมประสบการณ์หรือสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมแบบเรียนปนเล่น เพื่อลดความเครียดจากการเปลี่ยนผ่าน

## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขึ้นตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพตามความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘. สู่ห้องเรียน โดยผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามช่วงวัย เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทางโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล จึงได้จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยขึ้นและสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุป

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความถูกต้อง สมบูรณ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ดังนี้

๑) ประชุม เพื่อชี้แจง และกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง)

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตลอดแนว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่จะใช้ในการประเมินผล

๔) การสร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๕) ชี้แจงแนวทางและวิธีการใช้เครื่องมือ ให้กับคณะกรรมการผู้ประเมิน

๖) เก็บรวบรวมข้อมูล ตามขอบเขตและระยะเวลาที่กำหนดไว้

๗) วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล พิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม แล้วจึงวิเคราะห์ สัจเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๘) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน

๙) นำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตร

จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลพิบูลฯ ประชานุกูล สรุปได้ดังนี้

**ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.**

- **ผลต่อผู้เรียน:** เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านดีขึ้น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก และมีทักษะทางสังคมที่ดี
- **ผลต่อการจัดการเรียนการสอน:** ครูผู้สอนมีการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) จัดกิจกรรมผ่านการเล่นและการลงมือทำตามบริบทท้องถิ่น
- **ผลต่อสถานศึกษา:** โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- **การประเมินผล:** โรงเรียนนำร่องดำเนินการประเมินผลก่อนและหลังการใช้หลักสูตร (Pre-post evaluation) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท

## อภิปรายผล

จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น โรงเรียนอนุบาลพิบูลฯ ประชานุกูล พบว่า สมรรถนะเด็กผ่านการเล่นและลงมือทำจริง (Active Learning) โดยประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน (ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา) อย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แบบฝึกหัดหรือเร่งรัดวิชาการ โดยใช้เครื่องมือประเมินก่อน-หลังการใช้หลักสูตร สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกพฤติกรรม

## โรงเรียนมีแนวคิด/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี แบบองค์รวม ผ่าน "การเล่นที่มีความหมาย (Meaningful Play)" และ "ประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)" ลดการท่องจำ เน้นสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์-จิตใจ-สังคม ความเป็นพลเมือง/ไทย และสติปัญญา เพื่อสร้างเด็กที่มีคุณภาพ มีความสุข และปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ตามวัย

### ข้อเสนอแนะ

#### ปัญหาและข้อจำกัดในการใช้หลักสูตร (๒๕๖๘)

- **ความเข้าใจหลักสูตร:** ครูและบุคลากรยังต้องการการสร้าง ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับสมรรถนะและวิธีการประเมินพัฒนาการรูปแบบใหม่
- **การปรับเปลี่ยนแนวการสอน:** ครูบางส่วนยังยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย มากกว่าการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)
- **สื่อและสภาพแวดล้อม:** ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแนวทางสมรรถนะ และงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวย
- **การวัดผลประเมินผล:** การประเมินสมรรถนะแบบพฤติกรรมบ่งชี้รายบุคคลต้องใช้เวลาและความละเอียดสูง

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- **การส่งเสริมความเข้าใจ:** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเข้าใจสมรรถนะหลัก
- **การเตรียมสื่อการเรียนรู้:** สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลงมือทำ (Active Learning) และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- **การปรับการประเมินผล:** ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมงาน การสังเกต พฤติกรรม และการบันทึกภาพ/คลิปวิดีโอ
- **ความร่วมมือ:** เพิ่มความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมสมรรถนะเด็กที่บ้าน

# ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. นางศรัณย์รัตต์ เสนามงคล ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายอภิสิทธิ์ เที้ยงคุณ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๓. นางสมปอง ทองมี หัวหน้าวิชาการปฐมวัย
๔. นางสาวอิสริย์ ชินไชยพศิน ตัวแทนครูสายชั้นอนุบาล ๓
๕. นางสาวนิภาภรณ์ สิงห์คำป้อง ตัวแทนครูสายชั้นอนุบาล ๒



โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

ที่ ๖๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

๑. นายสังวาลย์ สระศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขก.เขต1	รองประธาน
๓. นางนฤติยา อาษานอก	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขก.เขต1	กรรมการ
4. ดร.นิทรา ช่อสูงเนิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางศรัณย์รัศมี เสนามงคล	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางสาวสิริพัทธ์ สวัสดิ์วงษ์	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ
7. นางสมปอง ทองมี	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้แก่คณะทำงานชุดต่าง ๆ

**2. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพิบูลุชนุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วย**

1. นางศรัญย์รัตต์ เสนามงคล	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวสิริพัทธ์ สวัสดิ์วงศ์	ครูวิชาการ	รองประธาน
3. นายศุภวัฒน์ ธวัชเมธี	ตัวแทนครูชั้น ป.1	กรรมการ
4. นางสาวสุจิตรา ไชยเคน	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. ร.ต.สุทธิพงษ์ ไชยรา	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
6. นางสมปอง ทองมี	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และคู่มือการใช้หลักสูตรให้เข้าใจ แล้วนำมาวิเคราะห์ทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามกระบวนการและพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ชัดเจนและครบถ้วน เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการทั้งด้านโครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสำนวนภาษาที่ใช้

**3. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย**

1. นายสังวาลย์ สระศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
2. นางศรัญย์รัตต์ เสนามงคล	ผู้บริหารสถานศึกษา	รองประธาน
3. นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขก.เขต1	กรรมการ
4. นางสาวสิริพัทธ์ สวัสดิ์วงศ์	ครูวิชาการ	กรรมการ
5. นายศุภวัฒน์ ธวัชเมธี	ตัวแทนครูชั้น ป.1	กรรมการ
6. นางสาวสุจิตรา ไชยเคน	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. ร.ต.สุทธิพงษ์ ไชยรา	ตัวแทนชุมชน	กรรมการ
8. นางสมปอง ทองมี	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ตรวจสอบ/ประเมินความถูกต้องสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 4. คณะกรรมการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

- |                               |                    |                     |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นางศรีญ์รัตต์ เสนามงคล     | ผู้บริหารสถานศึกษา | ประธาน              |
| 2. นางสาวสิรพัทธ์ สวัสดิ์วงศ์ | ครูวิชาการ         | รองประธาน           |
| 3. นายศุภวัฒน์ ธวัชเมธี       | ครูผู้สอนชั้น ป.1  | กรรมการ             |
| 4. นางสมปอง ทองมี             | ครูผู้สอนปฐมวัย    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมการจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางศรีญ์รัตต์ เสนามงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลประชาสุขุล



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

ที่ ๖๙ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

ด้วยโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล จะดำเนินการรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘. เพื่อสรุปผล  
การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในทุกด้านให้บรรลุผลตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามความ  
ต้องการของชุมชน ตลอดจนเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในเรื่องการใช้และพัฒนาหลักสูตรฯ ให้สาธารณชน  
ทราบ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล  
จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

### ๑.ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสังวาลย์ สระศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๑.๒ ร.ต.สุทธิพงษ์ ไชยรา	กรรมการสถานศึกษา
๑.๓ นางสาวสุจิตรา ไชยเคน	กรรมการสถานศึกษา
๑.๔ นายวานิจ รอดชมภู	กรรมการสถานศึกษา
๑.๕ นายนพพล พฤติสาร	กรรมการสถานศึกษา
๑.๖ นายเป็ียง ศิริธรร	กรรมการสถานศึกษา
๑.๗ นางลำพูน จันทร์ศักดิ์	กรรมการสถานศึกษา
๑.๘ นางศรีศรัญรัตน์ เสนามงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

## ๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑	นางศรีญรัศดิ์ เสนามงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายอภิสิทธิ์ เทียงคุณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางอุไร ภาคกุหลาบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔	นางนาฏยา สังเกตมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นายทีปพัฒน์ พรหมวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นางสมปอง ทองมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗	นางสาวสิรพัทธ์ สวัสดิ์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการจัดทำรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผลและเขียนรายงานจนแล้วเสร็จพร้อมนำเสนอต่อ

สาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางศรีญรัศดิ์ เสนามงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล

## แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล .อำเภอพะนัง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

### คำชี้แจง

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบประเมินที่ใช้เป็นเครื่องมือในการหาข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรมีคุณภาพมีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ  ชาย  หญิง

๒. อายุ  ๒๐-๔๐ ปี  ๔๑-๕๐ ปี  ๕๑-๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน

อื่นๆ โปรดระบุ.....

## ตอนที่ ๒ การประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑	<b>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</b>	√		
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	√		
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	√		
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา	√		
๒	<b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</b>	√		
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธการพัฒนเด็กปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน	√		
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของสถานศึกษา	√		
	๒.๔ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ	√		
๓	<b>จุดหมาย</b>	√		
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	√		
	๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร	√		
๔	<b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>	√		
	๔.๑ นำความสามารถผู้เรียน มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน			

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๔.๒ นำความสามารถผู้เรียนจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน	√		
๕	<b>การจัดเวลาเรียน</b>	√		
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน	√		
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	√		
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	√		
๖	<b>สาระการเรียนรู้รายปี</b>	√		
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	√		
๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์	√			
๗	<b>การจัดประสบการณ์</b>	√		
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก			
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย	√		
๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	√			
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	√		
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	√		

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	√		
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย และมีความเป็นไทย	√		
๘	<b>การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้</b>	√		
	๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	√		
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ	√		
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	√		
๙	<b>การประเมินพัฒนาการ</b>	√		
	๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐานความสามารถผู้เรียน			
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง	√		
๑๐	<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>	√		
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ	√		
	๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)	√		
	๑๐.๔ มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ	√		
๑๑	<b>การเชื่อมต่อของการศึกษา</b>	√		
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ			
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน	√		

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย	√		
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน	√		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางศรัญย์รัชต์ เสนามงคล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลประชาสรรค์

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



# โรงเรียนอนุบาลเพื่อประชาชนกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

